

XXXX 学校
2026 年中药专业人才培养方案

2026 年 6 月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格.....	1
.....	
六、课程设置与要求.....	3
（一）公共基础课程.....	3
（二）专业课程.....	6
（三）综合实践课程.....	7
七、教学进程总体安排.....	8
（一）基本要求.....	8
（二）课程结构比例表.....	8
（三）教学周数分配表.....	8
（四）专业教学进度安排表.....	9
八、实施保障.....	9
（一）人才培养模式.....	9
（二）师资队伍.....	9
（三）教学设施.....	11
（四）教学资源.....	15
（五）教学方法.....	16
（六）学习评价.....	16
（七）质量管理.....	18
九、岗位实习.....	19
十、毕业要求.....	19
十一、附录:专业教学进度安排表.....	20

中药专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中 药

专业代码：720403

二、入学要求

初中毕业生或同等及以上学历者

三、修业年限

学制：全日制3年。

四、职业面向

专业类	专业代码	专业名称	对应行业	专业（技能）方向	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	基本学制	继续学习专业举例
医药卫生大类（72）	720403	中药	卫生（84）、医药制造业（27）	中药购销	中药师（02-05-06-02）、中药炮制工（6-12-02-00）、药物制剂工（6-12-03-00）、医药商品购销员（4-01-05-02）	中药师（士）、药物制剂生产、中药购销员证、1+X证书（药品购销职业技能等级）（初级） 中药调剂员证、中药检验工证	三年制	高职：中药学、中药材生产与加工、中药制药； 本科：中药学、中药制药

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生及医药制造业的中药师、中药炮制工、药物制剂工、医药商品购销员等职业，能够从事中药调剂、中药咨询与服务、中药饮片加工、中药制剂生产、中药购销、中药储存与养护等工作的技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体

上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

5. 掌握中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定等知识，具有鉴定中药材及饮片品种和质量的能力；

6. 掌握中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工等知识，具有中药饮片炮制加工（临方炮制）的能力；

7. 掌握中药制剂生产、中药制剂质量检测等知识，具有中药制剂（医院制剂）生产、初步质量检验与控制的能力；

8. 掌握处方审查、中药调剂、合理用药指导、煎药等知识，具有煎药、中药调剂和药学服务的能力；

9. 掌握药品采购与营销基本知识，具有中药购销的能力；

10. 掌握中药饮片贮存保管与养护等知识，具有对常用中药饮片和中成药进行日常保管养护和出入库管理的能力；

11. 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

12. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

13. 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

14. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

15. 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时

代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程、专业课程、综合实践课程。

其中，公共基础课程包括公共基础必修课程和公共基础选修课程；专业课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程；综合实践课程包括入学教育（军训）、实习前教育、毕业教育、毕业实习、社会实践、中药综合知识与技能训练。

（一）公共基础课程

1.公共基础必修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	思想政治	本课程依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行思想教育、政治教育、道德教育、法治教育、心理健康教育、职业生涯和职业精神教育，引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程，理解新时代中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的内容和要求，培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	144
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	本课程主要是掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵，了解习近平新时代中国特色社会主义思想是“两个结合”的重大成果，是完整的科学体系，把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。主要内容是新时代坚持和发展中国特色社会主义，坚持五位一体，清楚“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”以及“六个必须坚持”；学习要求是把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，能够把个人小我融入祖国的大我、人民的大我之中，增强社会责任感和历史使命感，做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。	18
3	历史	本课程依据《中等职业学校历史课程标准》开设，主要任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	
4	语文	本课程依据《中等职业学校语文课程标准》开设，指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，传承时代精神，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。	198
5	数学	本课程依据《中等职业学校数学课程标准》开设，在完成义务教育的基础上，通过本课程的学习，学生能获得未来工作、学习和发 展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，具备从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。数学课程分基础模块和拓展模块，基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计，是高中阶段数学学科的基础内容。拓展模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计，是基础模块内容的延伸和拓展。	144
6	英语	本课程依据《中等职业学校英语课程标准》开设，在完成义务教育基础上，培养学生进一步掌握基础知识和基本技能，强化关键能力。通过语言知识学习与语言交际活动开展，学生具有在日常生活与职业情境中运用英语的能力、思维能力、学习能力和跨文化交流能力，为他们适应职场工作需要，成为具有家国情怀、国际视野，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定基础。	144
7	体育与健康	本课程依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，坚持健康第一的指导思想，通过学习体育与健康的基本知识、运动技术与技能、科学锻炼身体的方法，提高学生的体能和体育实践能力，培养运动爱好和专长，养成终身体育锻炼的习惯，学生具有健康的人格、强健的体魄，为学生身心健康和职业生涯发展奠定坚实的基础。以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康两门学科中相关的知识、技能和方法，以培养中等职业学校学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程，对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。	216
8	信息技术基础	本课程依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，旨在帮助学生掌握信息技术知识与技能，增强信息技术意识，发展计算思维，提高数字化学习与创新能力，提升学生信息素养，树立学生正确的信息社会价值观和责任感。通过学习计算机的基础知识和基本操作，全面提升中职学生的信息素养和信息化职业能力，帮助学生理解信息技术、信息社会等概念，认识信息技术对生产生活的重要	72

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
		作用，不断强化认知能力、合作能力、创新能力和职业能力，为适应职业岗位需求和个人未来发展奠定基础。通过理论和实践教学，学生理解信息技术、信息社会等概念，了解信息技术设备与系统操作、程序设计、网络应用、图文编辑、数据处理、数字媒体技术应用、信息安全防护和人工智能应用等相关知识。	
9	艺术(美术/音乐)	本课程依据《中等职业学校艺术课程标准》开设，艺术（美术）培养学生正确的观察和表现方法，掌握正确的作画步骤，学会初步的构图知识，掌握正方体、柱体、圆球体等几何石膏体的画法。解决对物体大小的形体关系，学习掌握对画面的细部刻画能力，分析形体的变化及空间的处理。逐步让学生认识和理解素描的含义、意义和种类，掌握其所表现物体的造型、结构、空间、透视、光影、体积、质感等基本的绘画表现方法。逐步培养学生的逻辑思维能力和理性思维能力，培养学生对生活美的感受。艺术（音乐）主要内容是使学生增强个人情感和表达能力通过音乐欣赏，学生可以更加深刻地理解音乐作品所表达的情感、意境和文化内涵；提高学生审美水平和文化素养，音乐欣赏教有可以让学生接触不同类型和风格的音乐作品，从而拓宽他们的音乐视野和审美范围；发展学生综合能力和思维能力，音乐欣赏教有不仅仅是一种单一的学科教育，它还涵盖了多种不同的学科领域，例如：音乐、文学、音乐史等等；培养学生积极健康的心态和乐观情绪，音乐欣赏教有可以帮助学生在聆听音乐时产生愉悦和兴奋的情绪，同时也可以帮助学生释放负面情绪，从而提高她们的心理健康水平。	36
10	化学	本课程旨在培养学生扎实的化学基础与药品行业必备的专业素养。课程涵盖无机化学、有机化学等核心知识，紧密联系药物结构、性质、制备、检验与储存的实际需求。重点强化实验技能训练，强调规范操作与安全意识。通过理论与实践结合，使学生掌握药品生产、检验、调剂等岗位所需的化学基本概念、基本原理和关键实验能力，培养严谨的科学态度和良好的职业习惯，为后续专业课程学习和未来职业发展奠定坚实基础。	36

2.公共基础选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中华优秀传统文化	本课程要求学生熟知并传承中华优秀传统文化的基本精神，学习传统文化可以丰富中职学生的精神修养，规范思想品德。中国传统文化历来倡导的以道德实践来提升人的精神境界，对自己对社会都要具有高度的责任感，倡导应建立的关心人，爱护人、尊重人的协调有序的人际关系，特别是格物、致知、正心、诚意、修身、齐家、治国、平天下"的道德实践要义，是当代学生道德修养建设具有极为重要的指导作用。	18

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
2	安全教育	本课程要求围绕日常生活与职业安全展开，旨在培养学生树立安全意识，掌握基本安全技能和应急处理能力，教学要求强调理论与实践结合，通过案例分析、模拟演练等形式，确保学生能够将所学知识应用于实际，有效预防安全事故，保障个人及他人安全，促进学生健康成长与职业发展。	112
3	劳动教育	本课程要求帮助学生树立正确的劳动观念、具备必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。执行中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》相关要求，劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。	112

(二) 专业课程

1.专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	正常人体学基础	主要包括解剖学基础和生理学基础两部分。解剖学基础主要内容是正常人体各器官形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系；生理学基础主要内容是正常人体生理功能及生命活动规律。本课程旨在使学生掌握正常人体形态结构及功能的基本理论和基本技能，为学生学习后续课程奠定基础。	54
2	中医学基础	主要内容是掌握中医学理论基本知识和基本技能。掌握中医学的基本特点、病因病机、诊法辨证、疾病的防治原则与康复等基础理论。	36
3	中药与方剂基础	中药部分主要内容是中药的性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌及常用中药的分类、药性特点、功效、主治、特殊用法等。旨在使学生掌握中药学的基本理论及合理调配中药处方的能力，为学习中药专业方向课程奠定基础。方剂部分主要内容是以古人经典方剂的制方原理为主线，学习经典方剂的制方原理、治法、组方思路、方剂配伍、服用方法等方面的理论，方中药物配伍的主次关系和功效与主治病证病机相关的配伍原理，方剂适应范围，使用要点，加减变化及剂型选择的规律等。	72
4	药用植物学基础	主要内容是药用植物的形态、构造、分类及主要类群。旨在使学生掌握药用植物的形态、显微构造和分类的基础知识和药用植物分类鉴别的基本技能，为学习专业课程奠定基础。	36

2. 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中药鉴定技术	主要内容是中药鉴定的基本知识和方法，常用药材等的真伪优劣鉴定、鉴别方法和步骤。旨在使学生具有一定的中药鉴定基本知识和技能，具备岗位所必需的职业能力。	90
2	中药炮制技术	主要内容是中药炮制技术的基本概念和基本理论；常用中药炮制的目的、方法、作用。旨在使学生掌握中药炮制的基本知识和操作技能，熟悉常见中药饮片质量标准，了解重点药物炮制后的作用机制，为胜任中药岗位工作奠定基础。	72
3	中药制剂技术	主要内容是常用药物制剂的制备理论、生产技术、质量控制与合理应用等。旨在使学生具备从事药品生产、经营等工作所必需的制剂学基本知识和基本技能，为今后从事中药制剂工作奠定基础。	54
4	中药调剂技术	主要内容是掌握中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、汤剂制备等基本知识和技能。	54
5	中药仓储与养护技术	主要内容是掌握中药商品的自然属性及其在外界因素影响下的质变规律，科学养护，维护药品安全等方面的基本知识和方法。	36
6	医药市场营销技术	主要内容是掌握医药市场营销的基础知识、医药市场信息采集、医药产品组合与价格管理、医药分销渠道、医药市场促销等知识；能进行消费者购买心理分析和医药市场的调查及基本分析。	36

3.专业拓展课

专业拓展课包含以下课程：

- (1) 中药化学（36 学时）；
- (2) 药事管理与法规（36 学时）；
- (3) 药物学基础（36 学时）；
- (4) 药店零售与服务技术（72 学时）；
- (5) 中药材种植技术（72 学时）；
- (6) 中医适宜技术（18 学时）；
- (7) 中医临床常见病（36 学时）；
- (8) 中成药常识（36 学时）；
- (9) 医院药学概要（36 学时）；

（三）综合实践课程

综合实践课程包含以下课程：

- (1) 入学教育/军训（60 学时）；
- (2) 实习前教育（30 学时）；
- (3) 毕业教育（30 学时）；
- (4) 岗位实习（720 学时）；
- (5) 社会实践（90 学时）；
- (6) 中药综合知识与技能实训（200 学时）。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，岗位实习按每周 30 学时（1 小时折 1 学时）安排，3 年总学分为 166 学分，总学时为 3370 学时。

实行学分制，以 18 学时计 1 学分。

本专业公共基础课程学时占总学时超过 1/3，符合党和国家要求的课程和学时。按实际情况调整课程开设顺序，保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

本专业学生的岗位实习时间为 24 周，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。

公共基础课程和专业课程都要加强实践性教学，实践性教学学时占总学时数 50%以上，各类选修课程的学时数占总学时的比例在 10%以上。

（二）课程结构比例表

课程模块	课程类别	学时及比例					
		总学时	比重(%)	理论学时	理论学时比重(%)	实践学时	实践学时比重(%)
公共基础课程	公共基础必修课程	1080	32.1%	1370	40.6%	2000	59.4%
	公共基础选修课程	242	7.2%				
专业课程	专业基础课程	198	5.9%				
	专业核心课程	342	10.1%				
	专业拓展课程	378	11.2%				
综合实践课程		1130	33.5%				
合 计		3370	100%				

（三）教学周数分配表

学期	内容与周数								学期总周数
	教学	入学教育 /军训	认识 实习	毕业 教育	岗位 实习	复习 考试	机动	寒暑假	
一	17	1				1	1	4	24
二	17	1				1	1	8	28
三	18					1	1	4	24
四	17		1			1	1	8	28
五					20			4	24
六				1	16	1	2	8	28
合计	69	2	1	1	36	5	6	36	156

（四）专业教学进度安排表

专业教学进度安排表详见附件。

八、实施保障

（一）人才培养模式

本专业着眼于学生的全面发展与可持续发展，校企双方共同确定本专业人才培养目标，构建工学结合人才培养模式，根据专业特点，将文化素质教育、职业综合素质教育融入人才培养体系中。

同时，本专业以实际岗位工作过程引领教学，基于工作过程的学习路径适应高素质技能人才成长规律，从而实现专业设置与职业岗位对接、课程内容与职位标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身教育对接。

（二）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构合理，积极构建“双师型”专业教师团队，确保该类型教师占比不低于 50%，并配备业务水平卓越的专业带头人。

专业带头人原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外卫生行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

专任教师具有教师资格证书；具有中药学及相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

兼职教师主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

本专业专任教师具体情况如下表：

序号	姓名	性别	学历 学位	职称	教师资格 证书	双师型	专业方向
1	刘**	男	本科	高级讲师	有	是	中药
2	肖**	女	本科	高级讲师	有	是	药剂
3	何**	男	本科	高级讲师	有	是	药剂
4	莫**	男	本科	高级讲师	有	是	药剂
5	朱**	女	硕士	高级讲师	有	是	中药
6	曹**	女	本科	高级讲师	有	是	中药
7	罗**	女	硕士	高级讲师	有	是	药剂
8	陈**	女	本科	高级讲师	有	是	药剂
9	钟**	女	本科	高级讲师	有	否	中药
10	吴**	女	硕士	讲师	有	是	中药
11	颜**	女	本科	讲师	有	是	药剂
12	李**	女	本科	讲师	有	否	中药
13	杨**	女	本科	讲师	有	是	中药
14	方**	男	本科	助理讲师	有	是	中药
15	廖**	女	本科	教员	有	是	中药
16	梁**	女	本科	中级实验师	有	是	药剂

（三）教学设施

为确保本专业教学质量与实践能力，应全面配备以下教学设施，本专业应配备标准课室、校内实训实验室和校外实训基地。

1.校内实训基地

序号	实训室名称	主要实训项目
1	基础化学实验室	基础化学实训
2	中药鉴定实训室	中药鉴定实训
3	中药调剂实训室	中药调剂技能培训
4	药品营销实训室	医药营销实训
5	模拟药店	药品营销实训、药店零售与服务技能实训、GSP 虚拟仿真实训
6	药用植物实训室	药用植物实训、各类中药标本的制作、中药显微鉴定实训
7	中医药博物馆	中药、药用植物实训
8	中药制剂实训室	中药制剂技术实训
9	天然药物化学实训室	中药化学实训
10	药用植物园	常见南方药用植物的识别技术
11	中药炮制实训室	中药炮制技能培训、中药炮制虚拟仿真实训、中药前处理综合实训
12	中药智慧教室	中药鉴定、中药调剂、中药制剂、中药显微鉴别等模块的岗-课-赛-证虚拟仿真实训
13	组织培养实训室	药用植物的组织培养、育苗、炼苗等

本专业校内实训具备的实训室及主要工具、设施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	解剖实训室	九大系统各器官离体标本	1 套/40 人
		骨骼标本	4 套/40 人
		九大系统各器官模型	2 套/40 人
2	药用化学实训室	定性化学分析仪器	2 套/10 人
		酸、碱滴定装置	1 套/5 人
		PH 计	1 台 /10 人
		分析天平	1 台 /5 人
		离心机	2 台/40 人
		恒温干燥箱	1 台/40 人

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
		加热回流装置	1 套/5 人
		提取分离装置	1 套/5 人
		挥发油提取器	1 台 /10 人
		紫外分析仪	2 台/40 人
		通风柜	1 套/40 人
		层析槽	1 套/5 人
3	药用植物实训室	解剖镜	1 台 /5 人
		显微镜	1 台 /5 人
		标本采制用具	1 套 /5 人
		浸制标本	100~300 份
		蜡叶标本	100~500 份
		电脑及多媒体投影	1 套 /1 间
4	中药鉴定实训室	中药材标本	100~500 种
		中药饮片标本	100~500 种
		中药鉴定实训台	12 套 /间
		浸制标本	100~300 份
		永久切片	1 个 /5 人
		显微镜	1 台 /5 人
		电脑及多媒体投影	1 套 /1 间
		紫外分析仪	1 台 /10 人
5	中药物制剂实训室	丸剂设备	1 套 /40 人
		胶囊剂设备	1 套 /40 人
		栓模	1 套 /5 人
		片剂设备	1 套 /40 人
		崩解仪	2 套 /10 人
		紫外分光光度仪	2 套 /10 人
		烘干箱	1 套 /40 人

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
		分析天平	2 套 /10 人
		冰箱	2 套 /40 人
		普通天平	2 套 /10 人
		水分测定仪	2 套 /10 人
		灌封机	2 套 /40 人
		酸度仪	2 套 /10 人
6	中药炮制实训室	炒锅	3 套 /10 人
		智慧黑板及相关设备	1 套
		炒药炉灶、灶台	3 套 /10 人
		炒药机	1 个 /40 人
		切药机	1 个 /40 人
		药筛	1 套 /5 人
		药材储藏柜	1 个 /5 人
		烘箱	1 个 /40 人
		排风设备	1 套 /40 人
7	模拟药房	戥秤	1 个 /10 人
		捣药冲筒	1 个 /10 人
		斗架	6 套 /间
		调剂台	6 套 /间
		中成药成品柜	3 套 /间
		柜台	6 套 /间
		药架	6 套 /间
		收款台	1 套 /10 人
		POS 机	1 台 /10 人
		药品橱	1 套 /2 人
		会议桌	1 套 /5 人
		会议椅	1 套 /5 人
		文件柜	1 套
		电脑	1 台 /5 人

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
		药品购销软件	1 套
		市场营销软件	1 套
		智慧黑板及相关设备	1 套
		移动双面黑板	1 块
8	中药智慧教室	智慧黑板及相关设备	1 套
		台式电脑	35 台
		中药技能大赛虚拟仿真软件	1 套
9	植物组织培养实训室	超净工作台	20 台
		接种器具灭菌器	20 台
		震荡培养箱	1 套
		智能光照培养箱	2 套
		炼苗架	3 套
		生态养殖系统	4 台
10	药用植物园	占地面积	10 亩以上
		药用植物品种	结合本地区实际

2.校外实训基地

学校根据《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合法律法规要求，学校与企业建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供中药调剂、药品营销、药品物流等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

3.设施要求

- (1) 实验设备：根据专业需求配备相应的实验设备，确保设备现代化、功能齐全。
- (2) 工具和材料：提供必要的工具和材料，确保学生能够进行实践操作。
- (3) 安全设施：配备消防设备、常用急救包等，确保实验室安全。
- (4) 通风和照明：保证良好的通风和适当的照明，创造舒适的实验环境。

（四）教学资源

1.教材选用

公共基础课统一使用国家规划教材，专业课教材选用国家规划教材或省内、行业内统编教材为主，专业教研组根据专业开发、专业建设和课程改革的进程，以及现代教育技术应用的需要，及时更新教学内容，编写校本教材或讲义，制定切实可行的教材（含教学资料）建设计划，教材建设计划经学校批准后，由教务管理部门负责实施，切实保证每门课程拥有相对稳定的教材。建成一个由行业企业共同参与、设计科学规范、使用方便快捷的专业教学资源库，方便教师实现集体备课、开展智慧课堂教学、实施教学改革与创新，方便学生查阅资料、线上学习。

专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。对于相关职业技能等级，选择培训评价组织开发教材；对于其他涉及书证融通的专业教材，与 1+X 培训评价组织共同设计研发校本教材。同时结合本校所在区域发展实际情况可适当开发针对性较强的校本教学资源。

学校建立教材选用委员会，参与教材选用，按照国家规定选用优质教材，完善教材选用制度，择优选取合适教材，禁止不合格的教材进入课堂。目前学校严格根据教育部颁布的职业教育教材管理办法选用教材。

2.图书文献配备

图书资料配备要求中职护理专业相关图书文献配备，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。

学校图书馆有藏书 9.7 万册。

3.数字资源配备

学校建有数字教学资源库，可为教学提供保障。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（五）教学方法

公共基础课教学要符合教育有关教育学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，针对中职学生的特点，公共基础课教学主要采取教师讲授、课堂提问与班级讨论或分组讨论的方法，以幻灯、投影、计算机作为直观教具应用于各门基础课。德育、语文、英语教学中可以采取提出探究主题、目标，让学生通过图书、报刊、互联网查找相关资料，教师给予点拨和归纳的方式，侧重于训练和提高学生的学习能力和素质；数学教学中多给学生留出自主学习和讨论的空间，让学生独立思考、相互讨论、自主地动手动脑动口参与数学思维活动；体育与健康课程是以体育为手段增进学生健康，教学中要让学生主动参与，教学手段则以游戏、竞赛为主；公共艺术课程的目的在于培养学生的人文素养，陶冶学生的道德情操，教学中则可以大量采用情境教学来激发学生的个人表现力，让学生自然地进入审美期待和冲动。总之，公共基础课要调动学生学习的积极性，让课堂活起来、学生动起来、效果好起来，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课实行“理实一体化”教学和研究性教学，改变“以课堂为中心、以教师为中心、以书本为中心”的教学模式，突出教师的引导和学生的参与过程，强调学生的实践、发现和探索过程，建立符合职业教育课程理念的教学方式、教学组织形式和教学方法。

在教学过程中，专业技能学习贯穿始终，尽早让学生进入工作实践学习，为学生提供体验完整工作过程的机会，增加学生在学习期间职业体验和职业能力训练。逐步实现从学习者到工作者的角色转换，体现职业技能培养循序渐进、不断提高、螺旋式上升的认知规律，突显理论知识扎实、实践技能过硬的特点。

（六）学习评价

教学评价应体现评价主体的多元化，在师生参与的基础上注意吸收家长、行业企业参与；教学评价应体现评价方式的多元化，校内评价与校外评价结合，职业技能鉴定与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价结合；教学评价还应体现评价过程的多元化，注重学生学习的动态性和过程性，重视在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平。

1.评价目的

（1）检测学习成果：了解学生对中药专业知识和技能的掌握程度包括理论知识的理解、实践操作的熟练程度等。

（2）反馈教学质量：通过对学生的评价教师可以了解教学方法和教学内容的有效性，以便及时调整教学策略，提高教学质量。

(3) 促进学生发展:帮助学生认识自己的学习优势和不足,明确努力方向,激发学习动力,促进学生在专业知识和技能方面的持续进步。

(4) 为就业做准备:评价结果可以为学生的就业提供参考,向用人单位展示学生的专业能力和综合素质,增加学生的就业竞争力。

2.评价原则

(1) 客观性原则:评价应基于客观事实避免主观偏见。评价标准要明确、具体评价过程要公正、透明,确保评价结果真实可靠。

(2) 全面性原则:评价应涵盖学生学习的各个方面,包括理论知识、实践技能职业素养等。既要关注学生的学习成绩,也要注重学生的学习态度、创新能力和团队合作精神等。

(3) 发展性原则:评价不仅要关注学生的现有水平,更要关注学生的发展潜力。评价应具有激励性,鼓励学生不断进步,促进学生的全面发展。

(4) 多样性原则:评价方法应多样化,综合运用考试、作业、实践操作、项目报告、小组讨论等多种方式,全面、客观地评价学生的学习成果。

(5) 反馈性原则:评价结果应及时反馈给学生和教师。学生可以通过反馈了解自己的学习情况,教师可以根据反馈调整教学策略,提高教学质量。

3.评价方式

(1) 说明:

①学生学习课程分为必修课、选修课,所有课程均应参加考核,考核内容包括知识、技能、态度三方面。

②必修课的考核分考试和考查2种,各门课程的考核必须按照教学大纲的要求进行,跨学期课程按学期分别计算,成绩评定采用百分制,未通过必修课考核时,可补考2次。

③选修课的成绩评定采用百分制,未通过选修课程考核时,可补考1次获取学分。

(2) 理论考试:采用闭卷或开卷考试的方式,考查学生对中药专业理论知识的掌握程度。考试内容应涵盖专业基础知识、实践应用知识等方面。

(3) 实践考核:通过实际操作考核学生的实践技能水平。可以设置不同的实践项目,如中药鉴定、药品调剂、药店零售服务技能、市场营销技能等,要求学生在规定时间内完成,并根据规范和质量标准进行评分。

(4) 作业评价:布置书面作业、实验报告课程设计等,考查学生对知识的理解 and 应用能力。作业评价应注重作业的质量、完成度和创新性。

(5) 小组讨论:组织学生进行小组讨论考查学生的沟通能力、团队合作精神和问题解

决能力。小组讨论的评价可以从参与度、贡献度、讨论效果等方面进行。

(6) 自我评价和互评:引导学生进行自我评价和互评,让学生了解自己的学习情况和进步,同时培养学生的自我管理和团队合作能力。

4.评价标准

(1) 思想道德与职业素质

学生要达到国家思想政治教育课程的要求以及职业素质(包括思想道德素质、文化素质、业务素质和身体心理素质)的要求,拥有较强的社会责任感和中药职业道德。拥有较强的表达能力、人际交流的能力及团队合作精神。拥有终生学习的正确认识和自主学习能力。

(2) 掌握要中药专业基础学科的基本理论与方法

掌握与中药专业相关的数学等自然科学的基本理论与方法;掌握与中药专业相关的化学、生命科学、医学的基本理论与方法。

(3) 掌握中药专业的基本知识与实验技术

掌握中药学、中药鉴定技术、中药炮制技术等学科的基本理论、基本知识、基本技术;具备中药鉴别、药物质量控制、中药临床应用、药品营销的基本能力。

(4) 掌握中药专业相关方面的知识及能力

拥有基本的计算机应用能力,掌握文件检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法,能够认识中药专业及相关学科的发展动向和前沿信息;熟悉药事法规、政策。

(七) 质量管理

1.质量管理要求

教学管理要更新观念,改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性,可实行工学交替等弹性学制。要合理调配专业教师、专业实训室和实训场地等教学资源,为课程的实施创造条件;要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。

2.质量运行保障措施

(1) 组织保障

①成立教学质量管理机构:成立由学校领导、教学管理人员、教师代表和企业专家组成的教学质量管理机构,负责制定教学质量管理制度,监督教学过程,评估教学质量。

②明确各部门职责:明确教学管理部门教务科、教研室等各部门在教学质量管理工作中的

职责，形成分工明确、协作配合的教学质量管理工作机制。

（2）制度保障

①建立健全教学管理制度:制定完善的教学管理制度，包括教学计划管理、教学运行管理、教学质量、教学档案等方面的制度，确保教学管理工作有章可循。

②严格执行教学管理制度:加强对教学管理制度的宣传和培训，提高教师和学生对于教学管理制度的认识和遵守程度。严格执行教学管理制度，对违反教学管理制度的行为进行严肃处理，

（3）经费保障

①确保教学经费投入:学校应确保中药专业教学经费的投入，满足教学设备购置、实训基地建设教师培训、教学改革等方面的需求。

②合理使用教学经费:加强对教学经费的管理和监督，确保教学经费合理使用，提高教学经费的使用效益

（4）质量监控保障

①建立教学质量监控体系:建立健全教学质量监控体系，包括教学检查、教学督导、学生评教、教师评学等方面的监控机制，及时发现和解决教学中存在的问题。

②加强教学过程监控:加强对教学过程的监控，定期对教师的教学计划执行情况、教学进度、教学方法、教学效果等进行检查和评估。同时，加强对学生的学习过程监控，关注学生的学习态度、学习方法、学习效果等方面的情况。

九、岗位实习

岗位实习必须按照实习大纲和计划进行，考核由实习单位各科室或部门以出科考试的形式进行，全部出科考试合格为岗位实习合格。

十、毕业要求

1. 毕业考试课程为：中药鉴定技术、中药炮制技术。此外，也可以根据实际增设各专业方向的综合技能应用考核作为毕业考试内容。

2. 中药专业学生须获得 166 学分及以上，同时通过毕业考试，准予毕业。

十一、附录:专业教学进度安排表

2025 年中药专业教学进度安排表

课程属性	课程性质	序号	课程名称	考试	学分	学时数			按学年及学期分配					
						总计	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年	
									1 学期	2 学期	3 学期	4 学期	5 学期	6 学期
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
公共基础课程	公共基础必修课程	1	思想政治		8	144	128	16	2	2	2	2		
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想		1	18	16	2	1					
		3	历史		4	72	56	16	2	2				
		4	语文		11	198 (72)	186 (60)	12	2+2*	2+2*	3*			
		5	数学		8	144 (36)	128 (20)	16	2+1*	3*	2*			
		6	英语		8	144 (54)	128 (38)	16	2+1*	1+2*	2*			
		7	体育与健康		12	216 (144)	8	208	2+2 [#]	2+2 [#]	2	2		
		8	信息技术基础		4	72	12	60	2	2				
		9	艺术(美术 1/音乐 2)		2	36	6	30	1	1				
		10	化学		2	36	30	6		2				
		类别小计			60	1080	698	382	22	23	11	4		
	公共基础选修课程	11	中华优秀传统文化		1	18	18	0		1				
		12	安全教育		6	112	104	8	1.5	1.5	1.5	1.5		

专业 (技 能) 课程		13	劳动教育		6	112	0	112	1.5	1.5	1.5	1.5		
		类别小计			13	242	122	120	3	4	3	3		
		模块小计			73	1322	820	502	25	27	14	7		
	专业 基础 课	14	正常人体学基础	1	3	54	40	14	3					
		15	中医学基础	1	2	36	30	6	2					
		16	中药与方剂基础	2	4	72	66	6		2	2			
		17	药用植物学基础		2	36	18	18	2					
		类别小计			11	198	154	44	7	2	2	0		
	专业 核 心 课	18	中药鉴定技术	2	5	90	50	40		5				
		19	中药炮制技术	3	4	72	36	36			4			
		20	中药制剂技术	3	3	54	30	24			3			
		21	中药调剂技术	4	3	54	30	24				3		
		22	中药仓储与养护技术		2	36	24	12				2		
		23	医药市场营销技术		2	36	24	12			2			
		类别小计			19	342	194	148	0	5	9	5		
	专业 拓 展 课	24	中药化学		2	36	18	18			2			
		25	药事管理与法规		2	36	28	8				2		
		26	药理学基础		2	36	30	6		2				
		27	药店零售与服务技术	4	4	72	34	38				4		
		28	中药材种植技术		4	72	4	68		2	2			
		29	中医适宜技术		1	18	6	12		1				
		30	中医临床常见病		2	36	26	10			2			
		31	中成药常识		2	36	28	8				2		
		32	医院药学概要		2	36	28	8			2			
		类别小计			21	378	202	176	0	5	8	8		

	模块小计				51	918	550	368	7	12	19	13		
综合 实践 课程	课程 综合 实践	33	入学教育/军训		2	60	0	60	1	1				
		34	实习前教育		1	30	0	30				1		
		35	毕业教育		1	30	0	30					1	
		36	毕业实习		24	720	0	720					4	20
		37	社会实践		3	90	0	90		1	1	1		
		38	中药综合知识与技能		11	200	0	200					11	
		类别小计				42	1130	0	1130	1	2	1	2	16
	模块小计				42	1130	0	1130	1	2	1	2	16	20
总学分数、总学时数、总周学时数				166.0	3370.0	1370.0	2000.0	33.0	41.0	34.0	22.0	16.0	20.0	
毕业考试课 程		1	中药鉴定技术	必修 课	开课门数		合计	38	15	19	16	11	3	1
		2	中药炮制技术		考试门数		合计	8	2	2	2	2	0	0
					考查门数		合计	30	13	17	14	9	3	1
备注：1. 思想政治四个学期分别上《中国特色社会主义》、《心理健康与职业生涯》、《哲学与人生》和《职业道德与法治》；2. 安全教育课时安排在主题班会上；3. 带“#”安排在第一、二学期在每周五下午 7.8 节开展，形式为阳光体育、大课间等；4. 毕业实习：24 周。														